



Accompagner la Réalisation des Projets d'Etudes
de Jeunes Elèves et Etudiants Handicapés

Deuxième Anniversaire d'ARPEJEH Vendredi 02 juillet 2010

Dossier de presse

Deux ans d'actions en faveur de la formation et de la
qualification des jeunes handicapés



SOMMAIRE

I.	Elèves, étudiants et handicap : point sur la formation.....	3
	1. La scolarisation.....	3
	2. L'élargissement de l'offre de formation	3
II.	ARPEJEH en quelques mots.....	4
	1. Une association d'entreprises au service des jeunes handicapés	4
	2. Une vocation, des objectifs	4
III.	ARPEJEH : retour sur 2 ans d'actions.....	5
	1. Actions plurielles en direction des élèves et des étudiants handicapés (voir annexe 1) ...	5
	2. De plus en plus de bénéficiaires.....	6
IV.	ARPEJEH : perspectives et évolutions.....	7
	1. ARPEJEH en région Rhône-Alpes	7
	2. ARPEJEH : des actions qui évoluent et qui s'adaptent.....	7
V.	Annexes.....	8
	Annexe 1 : verbatims	8
	Annexe 2 : Les entreprises membres.....	10
	Annexe 3 : Les soutiens institutionnels et les partenaires ARPEJEH	11

I. Elèves, étudiants et handicap : point sur la formation

Cinq ans après l'adoption de la loi du 11 février 2005 « pour l'égalité des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées », un grand nombre d'entreprises et d'administrations ne parvient toujours pas à respecter l'obligation légale d'emploi de 6% de salariés handicapés.

Cette difficulté de recrutement est largement liée à la question de la formation et de la qualification des personnes handicapées qui sont encore, aujourd'hui, trop éloignées du monde du travail pour s'y projeter.

1. La scolarisation

D'après les chiffres de l'Education Nationale, « 180 000 élèves handicapés sont scolarisés en école, collège et lycée en 2009-2010, soit une augmentation de plus de 30% en 5 ans. »¹

Néanmoins, il faut noter que plus on avance dans la scolarité et moins nombreux sont les élèves handicapés.

Il existe un **premier décrochage entre l'élémentaire et le secondaire**, puisque seulement 52,3% des élèves handicapés passent de l'élémentaire au secondaire, contre 80,4% pour les élèves non handicapés.

Par la suite, le nombre de jeunes qui ne poursuivent pas leurs études après la 3^{ème} reste important. En effet, une fois scolarisés dans le secondaire, 26,4% des élèves handicapés vont jusqu'au lycée, contre 69,6% pour les élèves non handicapés. Ceux-ci sont encore trop souvent orientés vers des formations courtes et professionnalisantes. Résultat : **quatre fois moins d'étudiants handicapés suivent des études supérieures.**

Toutefois, les élèves qui intègrent le lycée poursuivent bien souvent leurs études dans l'enseignement supérieur. Constat qui s'explique entre autres par un véritable effort de la part des établissements et organismes de formation en termes d'**accessibilité des locaux, du savoir et des personnes.**

2. L'élargissement de l'offre de formation

L'accès à la formation pour tous constitue un sujet dont les établissements et les centres de formation se sont saisis. Nombreux sont ceux qui travaillent à adapter leur organisation pour permettre aux jeunes handicapés de suivre une scolarité dans de bonnes conditions (aménagement des locaux, des parcours et des examens). Cet effort permet aux élèves et étudiants un accès plus large à l'offre de formation.

¹ source www.education.gouv.fr

C'est en ce sens que l'association **ARPEJEH** accompagne les jeunes handicapés, pour **faciliter la réalisation de leur parcours de formation, favoriser la construction de leur projet professionnel et améliorer leur connaissance du monde du travail.**

II. ARPEJEH en quelques mots

1. Une association d'entreprises au service des jeunes handicapés

ARPEJEH est une **association d'intérêt général**, régie par la loi du 1er juillet 1901. Fondée à l'initiative d'entreprises, elle réunit, aujourd'hui, des **organisations privées et publiques** (entreprises, établissements publics, fonctions publiques, collectivités locales) de tous secteurs, engagées dans une politique active en faveur de l'emploi des personnes handicapées, de l'égalité des chances et de la diversité (voir annexe 2).

En créant l'association, ces organisations professionnelles ont souhaité mutualiser leur engagement pour déployer un **dispositif d'actions concrètes en direction des élèves et des étudiants handicapés.**

Quelques dates clés :

- **Avril 2008** : signature des premiers statuts de l'association entre 5 entreprises.
- **Novembre 2008** : signature d'une Charte d'Engagement par 12 entreprises.
- **Septembre 2009** : signature d'une Convention inter-académique avec les Recteurs des 3 académies d'Ile-de-France (Créteil, Paris et Versailles). ARPEJEH compte 2 entreprises.
- **Juin 2010** : signature d'une Convention avec l'Académie de Lyon et le PRES-Universitaire de Lyon. 41 organisations privées et publiques sont adhérentes de l'association.
- **Septembre 2010** : lancement d'ARPEJEH en région Rhône-Alpes.

2. Une vocation, des objectifs

L'association a pour vocation de **promouvoir la formation, la qualification et l'emploi** des personnes handicapées en créant des passerelles entre les jeunes et le monde professionnel. ARPEJEH propose ainsi un **dispositif pragmatique d'information, d'accueil et d'accompagnement en direction des jeunes handicapés, de la 3^{ème} jusqu'à la fin des études supérieures**, des objectifs qui se conjuguent en actions financées et portées par les organisations membres d'ARPEJEH. Ces actions répondent aux besoins des élèves handicapés, qui se trouvent face à des choix d'orientation sans la connaissance nécessaire et des étudiants handicapés qui s'interrogent sur leur avenir et sur leur entrée dans le monde professionnel.

III. ARPEJEH : retour sur 2 ans d'actions

1. Actions plurielles en direction des élèves et des étudiants handicapés (voir annexe 1)

Les Ateliers Découverte des Métiers (ADM) : premier contact avec les collaborateurs des entreprises ARPEJEH, les ADM permettent aux élèves de 3ème et de 2de d'accéder à de l'information « métier et formation » et de prendre connaissance de ce qui est mis en œuvre dans les entreprises pour accueillir les personnes handicapées.



En 2009-2010, conformément à la Convention inter-académique signée entre les trois Recteurs d'Ile-de-France et l'association, ARPEJEH a organisé un premier ADM le **30 septembre 2009** avec l'Académie de Paris. La manifestation a réuni 120 élèves et une quarantaine de collaborateurs. Invités par l'Académie de Créteil, l'association a renouvelé l'expérience le **26 janvier 2010** dans les locaux de la faculté de droit de l'Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne. Cette édition a permis à 135 élèves handicapés et leurs enseignants d'échanger avec des collaborateurs et des responsables mission handicap des entreprises ARPEJEH, et des référents handicap d'établissements du supérieur.



Le dispositif ARPEJEH propose également aux élèves de pousser les portes de l'entreprise le temps d'un après-midi, pour en appréhender la réalité. **L'Exploration des Métiers Insolites (EMI)** met en avant des métiers souvent méconnus du grand public. Cette manifestation permet également de prendre conscience du rôle indispensable de chaque collaborateur dans la production d'un bien ou d'un service.

Après une première EMI le **jeudi 19 novembre 2009** chez l'OREAL, LVMH et TF1, où les jeunes ont pu découvrir les métiers de l'olfaction, de la confection et de la production audiovisuelle, ARPEJEH a proposé une nouvelle visite au cœur de la téléphonie chez ALCATEL-LUCENT à un groupe de dix élèves du secondaire. Démonstrations, témoignages et visite du site de Nozay-Villarceaux étaient au programme du **mardi 30 mars 2010**. Des visites d'entreprises sont également possibles. Elles sont accessibles aux enseignants, aux conseillers d'orientation et aux élèves et étudiants.



Toujours dans l'esprit de la rencontre et de l'exemplarité, **les Temps d'Echanges** permettent aux élèves d'un établissement de rencontrer des collaborateurs des entreprises membres dans la même situation de handicap. En **février 2009**, l'Institut National des Jeunes Aveugles (INJA) accueillait ARPEJEH dans ses locaux pour un

premier après-midi d'échange. **Un an après**, l'Institut renouvelait l'expérience en recevant deux collaborateurs déficients visuels de naissance.

Les stages permettent d'aller plus loin dans la découverte du monde du travail. L'ensemble des entreprises membres d'ARPEJEH accueillent régulièrement des élèves, dès la 3ème, pour des périodes allant de 3 jours à 3 semaines, mais également des étudiants qui viennent mettre en pratique leurs acquis pendant plusieurs mois. Cette action offre plusieurs avantages. **Pour les jeunes handicapés**, elle permet de valider ou non un projet, en situation, d'élargir leurs connaissances, et de mieux appréhender l'entreprise, son fonctionnement et ses codes. **Pour les professionnels**, l'accueil de stagiaire se révèle être une expérience humaine très enrichissante qui participe à leur sensibilisation et à la démystification du handicap.

Enfin et parce que les étudiants sont plus proches de l'insertion professionnelle, ARPEJEH propose depuis janvier 2010 un **accompagnement** d'un an minimum d'un étudiant **par un collaborateur** d'une organisation membre d'ARPEJEH (choix d'options, apprentissage des codes et cultures professionnels,...). L'offre pour les étudiants est également renforcée par la mise en place **d'Ateliers de Préparation Professionnelle**, qui visent à familiariser les étudiants handicapés aux méthodes de recrutement des organisations (rédaction de CV, simulations d'entretien,...). Le premier a eu lieu le **21 mai 2010** chez RTE.

2. De plus en plus de bénéficiaires

Depuis son lancement en novembre 2008, ARPEJEH a accompagné **545 élèves et étudiants handicapés**.

255 élèves du secondaire ont pu rencontrer des collaborateurs lors des Ateliers Découverte des Métiers (ADM), 38 collégiens et lycéens ont participé à une Exploration des Métiers Insolites (EMI), 21 jeunes de troisième se sont entretenus avec des professionnels concernés par le même handicap pendant les Temps d'Echanges, 153 élèves et étudiants ont été accueillis en stage, 5 étudiants ont eu un premier entretien avec leur accompagnants et, 8 se sont entraînés à l'exercice de l'entretien lors de l'Atelier de Préparation Professionnelle.

De plus en plus d'élèves et d'étudiants font appel à l'association. Pour répondre à la plus grande diversité de projets individuels, **ARPEJEH amorce son déploiement en région, poursuit son rapprochement des établissements, renforce ses partenariats avec différents acteurs de l'éducation, de la culture et du handicap et continue de développer des liens avec les organisations.**

IV. ARPEJEH : perspectives et évolutions

1. ARPEJEH en région Rhône-Alpes

Une nouvelle étape dans l'aventure ARPEJEH : l'association **fera sa rentrée dans la capitale rhônalpine en septembre.**

Les élèves et les étudiants lyonnais qui pouvaient déjà solliciter ARPEJEH pour des demandes de stage pourront ainsi profiter de l'ensemble des actions proposées par l'association.

La signature de la Convention avec le Rectorat et le PRES Universitaire de Lyon en juin 2010 et le recrutement d'une personne en local permettront à l'association d'assurer ses missions.

Par ailleurs, ARPEJEH continue de répondre aux sollicitations qui sortent des régions Ile de France et Rhône Alpes, dans la mesure des capacités de mobilisation des entreprises membres. De façon plus large, l'association reste à l'écoute des élèves et des étudiants handicapés et des équipes éducatives qui les suivent pour adapter ses propositions.

2. ARPEJEH : des actions qui évoluent et qui s'adaptent

Le programme ARPEJEH évolue et s'adapte. Les retours d'expériences des jeunes, des équipes éducatives et des collaborateurs d'entreprises permettent à l'association d'améliorer son dispositif afin qu'il soit le plus proche des besoins des bénéficiaires.

En 2010 / 2011 :

Pour répondre aux attentes des élèves atteints de déficiences dites « des fonctions supérieures », les **ADM** intégreront, dès l'automne prochain, le **secteur adapté** et réserveront un espace pour les formations professionnalisantes.

L'association qui croit fortement aux vertus de la mixité dans la scolarisation des jeunes handicapés, ouvrira les **EMI aux élèves non-handicapés du secondaire.** Ces derniers pourront accompagner leurs camarades handicapés et profiter de cette action.

Pour les étudiants, ARPEJEH réfléchit à la mise en place d'un atelier, en partenariat avec **l'AVARAP**, visant à les accompagner dans la **construction d'un projet professionnel** conforme à leurs potentiels, à leurs aptitudes et leurs aspirations.

D'autres parts, ARPEJEH travaille avec **l'association Signe de Sens** dans la perspective de la construction d'un **support pédagogique d'initiation au monde de l'entreprise accessible à tous.** Nous espérons que cet outil sera largement utilisé par les équipes éducatives du secondaire.

Pour une plus grande égalité des chances, que l'aventure continue...

V. Annexes

Annexe 1 : verbatims

A propos des Ateliers Découverte des Métiers :

« Je pense que ces ateliers constituent un vrai atout pour les personnes en situation de handicap qui veulent s'insérer. [...] Heureusement qu'il y a des actions comme ça qui se font, parce que je ne sais pas comment on ferait sans. » **Kristina, élève en 1ère année Bac Professionnel Comptabilité.**

A propos des Exploration de Métiers Insolites :

« C'était la première fois qu'on recevait des élèves handicapés pour une visite. L'enjeu pour nous était de faire quelque chose de simple, claire, accessible à des élèves de troisième. Cette expérience est intéressante à double titre : elle permet aux jeunes de découvrir les métiers de la téléphonie et à nous collaborateurs, elle nous aide à avoir une autre compréhension de l'entreprise au travers de leur compréhension de ce que nous faisons. » **Laurent, collaborateur d'une entreprise membre d'ARPEJEH.**

A propos des Temps d'échanges :

« Quand on est dans notre cas, de handicap, des fois, on se dit que c'est pas possible ce qu'on veut faire, nos projets professionnels. On dirait que ce n'est pas possible, on ne peut pas les atteindre. Mais en fait si, ça nous prouve que si justement. », **Tiffanie, élève de l'INJA.**

A propos des stages :

« Je souhaitais vous remercier pour avoir trouvé un stage à mon élève et pour l'accueil qu'il a reçu au sein de l'entreprise. Je tenais à vous informer qu'il va poursuivre ses études et je pense que le stage y est pour beaucoup. » **Natacha, enseignante en Collège.**

« En fait, c'était ma première vraie expérience en entreprise et donc en cela, ce stage m'a beaucoup aidé, parce que ma tutrice m'a fait rencontrer pas mal de collaborateurs de différents services [...]. Donc j'ai pu écarter des pistes et comme ça, pouvoir préciser un peu plus le domaine dans lequel je souhaite travailler dans le futur. » **Loïc, étudiant en Licence 3 en AES.**

« J'ai effectué un stage au mois de janvier 2010 qui m'a vraiment plu puisque j'ai appris beaucoup de choses concrètes ce que je n'ai jamais vu en cours et j'avais particulièrement une bonne relation avec les professionnels. Actuellement, je souhaite toujours être toujours technicien. » **Bilal, étudiant en BTS électrotechnique.**

« Chaque semaine, mes collaborateurs ont dû s'adapter à une personnalité différente. [...] Une expérience humaine qui a permis une sensibilisation mutuelle. »
Isabelle, collaboratrice d'une entreprise membre d'ARPEJEH.

« Cela m'a permis de rentrer un peu dans le monde des malentendants et de dépasser une peur due à l'inconnu. A la fin, nous communiquons très bien, et sans barrière. Pour moi, ce stage a été positif, et j'espère pour lui aussi. Si nous avons au moins réussi à lui faire passer l'idée qu'il peut être intéressant de poursuivre ses études, malgré ses difficultés, ce sera toujours cela ! » **Estelle, collaboratrice d'une entreprise membre d'ARPEJEH.**

A propos des Ateliers de Préparation Professionnelle :

« On a appris à faire des entretiens en conditions réelles donc c'est super ! On a eu des retours ce que l'on peut dire et ce que l'on ne peut pas dire. C'était très bien car on a pu améliorer nos compétences verbales. C'est également rassurant de rencontrer des spécialistes du recrutement qui nous disent que l'on a pas d'inquiétudes à avoir c'était très bien car on a eu plusieurs entretiens et on a pu améliorer nos compétences verbales. On a eu des retours c'est bien qu'on s'entraîne aux entretiens de recrutement, de savoir ce qu'on peut dire et pas dire, de valoriser nos qualités. On a appris à faire des entretiens en condition donc c'est super. »
Assia, étudiante en L2 de Psychologie.

Annexe 2 : Les entreprises membres



Banque et populaire à la fois.



Annexe 3 : Les soutiens institutionnels et les partenaires ARPEJEH

Les soutiens institutionnels



Les partenaires ARPEJEH

